

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

*[Signature]* М.Д. Тамбиева

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Образование в области родного языка и литературы***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Заочная***

Год начала подготовки - **2021**

*(по учебному плану)*

Составитель: канд. филол. наук, проф . З. Х. Ионов

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой 

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.1. Цель практики.....	4	
1.2. Задачи практики.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	5	
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
4. Содержание практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5. Формы отчетности по практике .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	16	
7.1. Основная литература:.....	44	
7.2. Дополнительная литература: .....	44	
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	44	
8.1. Общесистемные требования.....	44	
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	44	
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	45	
8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46	
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	46	
10. Приложения (формы оформления отчетной документации).....	10. 11. Лист регистрации изменений .....	48

## **1. Цель и задачи практики.**

### **1.1. Цель практики**

Апробирование обучающимися профессиональной позиции в педагогической деятельности: формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе разных типов образовательных учреждений.

### **1.2. Задачи практики**

- формирование навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды разных учреждений образования;
- овладение умениями педагогического анализа содержания и проведения основных видов учебных занятий, воспитательных мероприятий в образовательном учреждении;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала при подготовке к практическому занятию;
- овладение опытом реализации обучающих программ с использованием инновационных технологий и активных методов обучения.

### **1.3. Тип, способ и форма проведения практики**

Производственная практика

*Тип практики:* технологическая (проектно-технологическая) практика

*Способ проведения практики* – стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

*Форма проведения практик* – непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом технологическая практика входит блок Б2.0.02(П) «Практика».

Практика представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом – 108 ч. (3 з.е.), продолжительность – 2 недели.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
*В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю): УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3:*

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие универсальные компетенций (УК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных УК.

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;</li> <li>-проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.</li> <li>предлагает стратегию действий;</li> <li>-анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;</li> </ul>
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

			<p>-находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;</li> <li>-методами принятия решений;</li> <li>- различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;</li> <li>-общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>-психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>-основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в духе сотрудничества;</li> <li>-принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</li> </ul>
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам ко-	

		<p>манды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>-проявлять уважение к мнению и культуре других;          -определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;          -устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;          -создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b>          -навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;          - эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;          - навыками постановки цели в условиях командой работы;          -способами управления командной работой в решении поставленных задач;          -навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
--	--	---	--

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</li> <li>- современные средства информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;</li> <li>- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения;</li> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении;</li> <li>- информационно-коммуникационными</li> </ul>
---------------------	---	---	---



			технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; -практическими навыками использования современных коммуникативных технологий.
--	--	--	---

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по уровню магистратуры ОПОП ВО «Образование в области русского языка» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК). Также программа определяет индикаторы достижения установленных ОПК.

<b>Наименование категории (группы) ОПК</b>	<b>Код и наименование ОПК выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения ОПК</b>	<b>Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами</b>
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.  <b>Уметь:</b> - соединять функцио-
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

		<p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>нальные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</li> <li>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</li> </ul>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития;</li> <li>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы дидактики, основные принципы</li> </ul>

		<p>основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;</p> <p>-пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы лингвистического исследования;</p> <p>-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;</p> <p>-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-системой методологических принципов и методические приемы филологического исследования;</p> <p>-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>-средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основ-</p>
--	--	--	--

			ной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и	<b>Уметь:</b> – использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; – использовать при изложении предметного материала взаимо-

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>связь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систе-</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>матикой учебных и воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</li> </ul>
--	--	--	--

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения ознакомительной практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудоемкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-1; УК-3;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1. Установочная конференция о задачах учебной практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм отчетных документов. 2. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике: дневник практики магистранта, шаблон отчета о прохождении практики. 3. Встреча магистрантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение индивидуальных пла-	4	Контроль присутствия обучающихся; устный опрос их готовности к прохождению практики.

			нов практикантов. 4. Проводится инструктаж по технике безопасности.		
2.	Основной этап	УК-1; УК-1; УК-3;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1. Прохождение практики согласно утвержденному графику учебного процесса и приказу в соответствии с программой практики; 2. Выполнение магистрантом программы практики; 3. Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации, в которой практика пройдена.	98	Консультации с руководителем практики; проверка дневника практики
3.	Заключительный этап	УК-1; УК-1; УК-3;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе учебной практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру. 3. Защита итогового отчета по практике.	6	Заполненный дневник практиканта; отчет практиканта о прохождении практики; отзыв руководителя практики от организации.
	<b>Итого</b>			108	

## 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план работы обучающегося.
3. Отчёт о прохождении практики.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Аттестационный лист по практике.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1;</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	



			Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		
<b>Владеть:</b> Разрабатывает	Не владеет Разрабатывает	В целом владеет	Владеет Разрабатывает		

	<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>				<p>В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа</p>
	<p><b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках</p>				<p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных</p>

<p>Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>				<p>источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
<p><b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>				<p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3;</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	Не знает	В целом знает	Знает	
	<p><b>Уметь:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание</p>	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	<p>результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p>				<p>В полном объеме знает особенности</p> <p>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности</p>

	особенности поведения и общения разных людей				особенности поведения и общения разных людей
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене ин-</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в</p>

формацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия				обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при</p>	<p>Не знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>В целом знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	

<p>поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				
<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог,</p>	<p>В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нор-</p>	<p>Умеет . воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нор-</p>	



		<p>соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>	<p>мы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>	<p>мы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>	<p>В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного</p>	<p>Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного</p>	

	<p>государствен- ном и ино- странном (- ых) языках</p> <p>Демонстриру- ет умение выполнять перевод ака- демических и профессио- нальных тек- стов с иностранного (-ых) на государствен- ный язык</p>		(ых) языка (ов).	(ых) языка (ов).	
Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> Выбирает на государствен- ном и ино- странном (- ых) языках коммуника- тивно приемлемые стили делово- го общения, вер- бальные и невербальные средства взаимодей- ствия с парт- нерами</p> <p>Использует информаци- онно- коммуника- ционные тех- нологии при поиске необ- ходимой ин- формации в процессе ре- шения раз- личных ком- муникатив- ных задач на государ-</p>				<p>В полном объ- еме знает</p> <p>Выбирает на государствен- ном и ино- странном (-ых) языках комму- никативно приемлемые стили делового общения, вер- бальные и невербальные средства взаимодей- ствия с парт- нерами</p> <p>Использует информацион- но- коммуникаци- онные техно- логии при по- иске необхо- димой инфор- мации в про- цессе решения различных коммуника- тивных задач на государ- ственном и</p>

	<p>ственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Владеть:</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных тек-</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять пе-</p>

	стов с иностранного (-ых) на государственный язык				ревод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

### ОПК-1;

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образо-	Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных	В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф-	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эф-	

<p>вания и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	<p>эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в</p>	<p>Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	<p>Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>	

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	<b>Уметь:</b> аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере обра-				Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные

зования с целью выполнения научного исследования				проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
<p><b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-2;**

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</p>	<p>Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и</p>	<p>В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель-</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнитель-</p>	



<p>использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>ных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>ных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове-</p>	<p>В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове-</p>	<p>Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области челове-</p>	

		ческой дея- тельности).	ческой дея- тельности).	ческой дея- тельности).	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> осо- бенности содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирова- ния ОП; сущность и методы педа- гогической диагностики особенностей обучающихся; сущность пе- дагогического проектирова- ния; структуру об- разовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методическо- го обеспечения современного образователь- ного процесса				В полном объ- еме знает осо- бенности содержание основных нор- мативных до- кументов, необходимых для проектирова- ния ОП; сущность и методы педа- гогической диагностики особенностей обучающихся; сущность пе- дагогического проектирова- ния; структуру об- разовательной программы и требования к ней; виды и функции научно- методического обеспечения современного образователь- ного процесса
	<b>Уметь:</b> аргу- ментированно учитывать различные контексты, в которых про- текают про- цессы обуче- ния, воспитания и социализации при проектирова- нии ООП; использовать методы педа-				Умеет в пол- ном объеме аргументиро- ванно учитывать раз- личные кон- тексты, в кото- рых протекают процессы обу- чения, воспитания и социализации при проектирова- нии ООП; использовать

<p>гогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>				<p>методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>Уровни сформированности компетенций</p>	<p>Индикаторы</p>	<p>Качественные критерии оценивание</p>			
		<p>2 балла</p>	<p>3 балла</p>	<p>4 балла</p>	<p>5 баллов</p>

**ОПК-3;**

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p><b>Не знает</b></p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p><b>В целом знает</b></p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>взаимодействовать с другими спе-</p>	<p>Не умеет</p> <p>использовать в практике своей</p>	<p>В целом умеет</p> <p>использовать в практике своей работы психо-</p>	<p>Умеет</p> <p>использовать в практике своей работы психо-</p>	

<p>циалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<p>логические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<p>логические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	
---	--	--	--	--

		ми возможно- стями здоро- вья; формировать детско- взрослые со- общества и управлять учебными группами с це- лью вовлече- ния обучаю- щихся в про- цесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познаватель- ную деятель- ность	стями здоро- вья; формировать детско- взрослые со- общества и управлять учебными группами с це- лью вовлече- ния обучаю- щихся в про- цесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познаватель- ную деятель- ность	стями здоро- вья; формировать детско- взрослые со- общества и управлять учебными группами с це- лью вовлече- ния обучаю- щихся в про- цесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познаватель- ную деятель- ность	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образователь- ными потребность- ми; действиями оказания адресной по- мощи обучающимся на соответству- ющем уровне обра- зования	Не владеет Навыками стандартизи- рованными ме- тодами психо- диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом владе- ет навыками стандартизи- рованными ме- тодами психо- диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навы- ками стандартизи- рованными ме- тодами психо- диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> осо- бенности основы при- менения образователь- ных технологий (в том числе				В полном объ- еме знает осо- бенности основы приме- нения образователь- ных технологий (в

	<p>в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>				<p>том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>

	<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
--	--	--	--	--	---

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;</p>	<p>Задание 1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования.</li> <li>2. Определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи аудиторных и внеаудиторных учебных занятий по дисциплине; отбирать учебный материал; обоснованно выбирать и использовать разнообразные типы проведения занятий, формы, методы и приемы обучения, технические средства обучения.</li> <li>3. Наблюдать, анализировать учебно-воспитательную работу, теоретически осмысливать собственную преподавательскую деятельность, корректировать ее реализацию.</li> <li>4. Владеть культурой речи, общения.</li> </ol>



<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;</p>	<p>Задание 2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности (учебной работы по дисциплине, конкретных мероприятий и т.д.).</li> <li>2. Применять в ходе практики знания, приобретенные в процессе теоретического обучения в вузе.</li> <li>3. Взаимопосещение занятий и анализ учебной работы обучающихся при проведении аудиторных занятий и отдельных видов воспитательной работы в период практики.</li> <li>4. Анализ документации обучающихся по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов занятий различных типов, отчетов о работе и др.).</li> <li>5. Изучать программные и учебно-методические материалы.</li> <li>6. Анализировать формы организации учебной деятельности: теоретические и практические, контрольные (коллоквиум, зачет, экзамен).</li> <li>7. Анализировать собственные педагогические способности и обосновывать свои действия на занятиях.</li> <li>8. Формулировать цели и задачи занятия, отдельных его этапов, конкретной практической работы обучающихся.</li> </ol>
<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;</p>	<p>Задание 3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логически последовательно, методически грамотно организовывать работу с учебным материалом на занятиях различных типов.</li> <li>2. Рассматривать разные подходы при анализе одной и той же лингвистической или литературоведческой проблемы.</li> <li>3. Отбирать лингвистическую и литературоведческую учебную информацию для занятий различных типов.</li> <li>4. Использование средств наглядности и интенсификации учебного процесса на занятиях различных типов.</li> <li>5. Разрабатывать тестовые задания для текущего и итогового контроля знаний, умений и навыков.</li> <li>6. Организовывать познавательную деятельность на занятиях различных типов (мотивировать учебную деятельность, поддерживать внимание и интерес к занятиям и т.д.).</li> <li>7. Объективно оценивать учебные достижения, корректировать знания обучающихся, совершенствовать умения и навыки.</li> </ol>
<p>УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;</p>	<p>Задание 4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно анализировать собственные профессионально значимые качества и свойства: устанавливает уровень развития педагогического мышления, его креативности, профессиональной мотивации, педагогической рефлексии, эмоциональной сферы, от которых зависит успешность деятельности преподавания учебных предметов в лицеях, гимназиях, вузах.</li> <li>2. Самоанализ педагогического мышления оценивается его гибкость, системность, оперативность, мобильность, креативность (способность предложить оригинальный способ действия с учебным материалом, разработать деловую игру, создать опорный конспект для запоминания и воспроизведения информации студентами и т. д.).</li> </ol>

### **Схемы анализа учебных занятий различных типов**

Анализ лекции:

- тип лекции с точки зрения места и роли в учебном процессе;
- тип лекции с точки зрения организации содержания (классическая, проблемная, монографическая, лекция-дискуссия, лекция-аудиовизуализация, лекция с приглашением эксперта, лекция с запланированными ошибками);
- глубина и научность содержания лекции;
- четкость ее структуры;
- система аргументации, привлеченная лектором для изложения разных точек зрения на одну и ту же проблему;

- культура речи преподавателя;
- использование средств наглядности;
- взаимодействие лектора с аудиторией;
- эффективность лекции.

Анализ практического занятия:

- тип занятия с точки зрения способа учебной деятельности студентов (устное, письменное, смешанного типа, с использованием словарей, справочной литературы, компьютера);
- цель занятия (углубление и закрепление полученных знаний, создание предпосылок для усвоения студентами научной информации предстоящей лекции, формирование умений интеллектуально-познавательной, учебно-исследовательской и профессиональной деятельности);
- степень самостоятельности и активности студентов;
- связь содержания практического материала с научной теорией;
- качество сформировавшихся учебно-познавательных и учебно-исследовательских умений и навыков студентов;
- итоги занятия (уровень достижения сформулированных целей и решения поставленных учебно-познавательных и профессиональных задач);
- эффективность занятия.

В процессе прохождения практики обучающийся должен наметить и согласовать с непосредственным руководителем предполагаемый объем учебной, учебно-методической, научной и организационной работы. В ходе выполнения намеченных видов работ обучаемый должен самостоятельно разработать цикл занятий по преподаваемой дисциплине литературоведческого цикла, подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработать содержание учебного материала на современном научно-методическом уровне; методически грамотно провести различные виды учебных занятий. Основная цель выполнения задания по практике – получение опыта педагогической работы в вузе, повышение уровня педагогического мастерства при проведении учебных занятий по избранной учебной дисциплине.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаружи-

	вает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: ПК-3, ПК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

**При проверке заданий,** оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов,** оцениваются:

полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета,** оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма дневника практики (приложение 1).
2. Форма индивидуального плана работы обучающегося (приложение 2).
3. Форма отчета о прохождении практики (приложение 3).
4. Форма отзыва руководителя практики (приложение 4).
5. Аттестационный лист по практике (приложение 5).



	<p>«ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	---	-----------

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
  4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
- 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),
- Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
- Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.
- Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения:

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

4.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.  
369200, Карачаево-Черкесская  
республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информиио».

### **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 1. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета КЧГУ от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол № 7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31.03.2021г., протокол № 6	31.03.2021г.



## **11. Приложения (формы оформления отчетной документации)**

### **Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии**

## **ДНЕВНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки – 44.04.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Карачаевск 2021

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

---

---

---

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

№	Этапы практики	Содержание	Календарные сроки проведения
1.	Подготовительный этап	Консультация с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий, которые следует осуществить в рамках практики, изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в учреждениях профессионального образования, инструктаж по технике безопасности.	1 нед.
2.	Основной этап	Посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам, знакомство и работа с мультимедийным оборудованием КЧГУ. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися, активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, выполнение отдельных поручений в рамках программы практики.	2 нед.
3.	Заключительный этап	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов. Защита отчета.	

Обучающийся

\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ *подпись*



### Приложение 3

#### ОТЧЕТ

о прохождении технологической (проектно-технологической) практики обучающегося на  
1 курсе Института филологии Карачаево-Черкесского государственного университета  
имени У.Д. Алиева

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество посещенных занятий \_\_\_\_\_;

Общее количество занятий проведенных вместе с преподавателем \_\_\_\_\_;

Общее количество занятий проведенных самостоятельно \_\_\_\_\_;

Из них:

практических \_\_\_\_\_;

воспитательных \_\_\_\_\_.

Обучающийся \_\_\_\_\_

Дата составления отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1. Степень выполнения индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Качество выполнения индивидуального задания

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Предполагаемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*подпись*

Дата составления отчета « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

**1. Индивидуальное задание** (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

---

---

**2. Участие в организационно-методической работе кафедры** (степень активности обучающегося)

---

---

**3. Отзыв руководителя практики** (положительный, отрицательный)

---

---

---

**Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии**

оценка \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_